

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено:
Приказом заведующего
ГБДОУ №53
№ 35-ОД от 31.08.2021
_____А.Г.Шумай

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 53
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ №53

Младшая группа,
возраст обучающихся от 3 до 4 лет

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Полякова Ю.В.
Мальцева М.А

Оглавление

1. Целевой раздел:	4
Обязательная часть Программы	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
Сроки реализации рабочей программы	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
Нормативные документы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы младшей группы	6
Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы.....	7
Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)	7
1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.	9
Целевые ориентиры для детей 3-4 лет (вторая младшая группа):	9
2. Содержательный раздел рабочей программы.	10
Обязательная часть программы.	10
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям).....	10
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	12
Образовательная область «Речевое развитие».....	14
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	15
Образовательная область «Физическое развитие»	18
Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	18
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
Формы образовательной деятельности	18
Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе на 2021-2022 учебный год.....	19
Тематическое планирование программы «Правила дорожного движения и Пожаробезопасность»..	23
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями. Свой план	25
3. Организационный раздел рабочей программы:	26
Обязательная часть программы.	26
3.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	26
Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	27
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Оставить только ту литературу, которая есть у вас.....	27
3.3 Распорядок и режим дня.....	29
Структура реализации образовательного процесса	29
Учебный план на 2021-2022 уч. год Младшая группа (3-4 лет).....	29
Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 уч. год	30
Организация режима пребывания детей в группе	30
Режим дня в младшей группе (3-4 года) Холодный период	31
Режим дня в младшей группе (3-4 года) теплый период.....	31
Режим двигательной активности	32

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	32
<i>Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год.</i>	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	33
УГОЛКИ ГРУППЫ	35

1. Целевой раздел:

Обязательная часть Программы

1.1 Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ✓ поддержки разнообразия детства;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Сроки реализации рабочей программы

1 сентября 2021 г по 31 августа 2022г.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватный возраст, формам работы с детьми.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
4. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Уставом ГБДОУ №53.
6. Основной образовательной программой ДОУ
7. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»
8. План работы дошкольного учреждения на учебный год.
9. «Правила дорожного движения и Пожаробезопасность»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы младшей группы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- обогащение детского развития;

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы

Кол-во детей (от 3 до 4 лет) 29 человека

Кол-во девочек 15 человек

Кол-во мальчиков 14 человек

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает

осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь) имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе.

В играх, - возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить - конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать

в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко -тихо, высоко -низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры для детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована

соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка выражается в пяти образовательных областях. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП ГБДОУ №53

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться

спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,

музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для

роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по

назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- 94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного

изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной Деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятие по плаванию спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.
Познавательное развитие	Познавательно-Исследовательская	ФЭМП, логические игры в шахматы, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Игры, беседы, ХБТ.
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставки.
	Конструктивно-модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов.
	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе на 2021-2022 учебный год

месяц	тема	Содержание
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, о предметном окружении, знакомство детей друг с другом, представление о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик», «моя одежда», «мои вещи») Формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар, музыкальный руководитель и т. д.)
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Знакомство детей с элементарными правилами поведения в природе. Формировать умение вести наблюдения за природными изменениями.
	«Что нам осень принесла? Овощи»	Формировать представления о овощах (внешний вид, цвет, форма), о овощных блюдах, пользе овощей. Рассматривание, как предметных картинок, так и настоящих овощей. Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов.

	«Что нам осень принесла? Фрукты».	Продолжать формировать представление об осенних изменениях в природе (рассматривания картин). Формировать представления о фруктах (внешний вид, цвет, форма), о фруктовых блюдах, о пользе фруктов. Чтение художественной литературы, заучивание стихов о фруктах.
Октябрь	«Я -человек»	Развитие представления о себе как о человеке: я- мальчик (девочка) хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей. Формирование представлений детей о людях(взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
	«Ты и я – Друзья!»	Формировать образа я. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Формировать навыки дружбы. Способствовать возникновению совместных игр. Игровые ситуации для привлечения внимания детей к анализу хороших и плохих поступков. Побуждение детей к обсуждению. Чтение стихов о дружбе.
	«Край родной»	Развивать интерес детей к изучению родного края. Познакомить детей с родными краем, его достопримечательностями. Обобщить представление детей о растительном и животном мире родного края, продолжать знакомить с разнообразием родной природы. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.
	« Город, в котором я живу»	Расширять и систематизировать представления детей о своем городе, о его достопримечательностях. Воспитывать любовь к своей малой Родине, родному городу.
	«Мебель»	Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
Ноябрь	«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представления о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.
	«Домашние животные и их детёныши»	Формировать представления о домашних животных, об их пользе для человека, об их повадках. Развитие гуманных чувств и желания заботиться о братьях наших меньших. Беседы о домашних животных, составление рассказов по картинке.
	«Моя семья»	Формировать у детей понятие «семья», умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать умение говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.

	«Дикие животные и их детёныши»	Формировать представления о диких животных и их детёнышах, о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.
Декабрь	«Зимушка-зима у нас в гостях!»	Формировать представления о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
	«Красота деревьев в зимнем наряде»	Формировать представления о деревьях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); Закреплять значение деревьев в жизни зверей и людей зимой.
	«Скоро праздник»	Формирование праздничной культуры у детей. (Представления о празднике, о традициях праздника) Воспитание эмоционального настроя. Различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме. Чтение художественной литературы.
	«Новый год настает!»	Продолжаем способствовать формированию праздничной культуры. Формировать представление о атрибутах нового года (ёлка, дед мороз, подарки) Рассматривание елки, игрушек (сенсорные эталоны: форма, цвет, размер, тактильное и зрительное обследование), образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); Группировать подарки и елочные игрушки по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.
Январь	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних забавах, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)
	«Звери зимой»	Закрепить знания о природных изменениях зимой, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных.
	«Белоснежная зима»	Уточнить представления о зиме, отмечая ее характерные признаки. Воспитывать интерес к природным явлениям, наблюдательность, любознательность.
Февраль	«Одежда»	Закреплять с детьми различные виды одежды (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида) Формировать представления о обуви, о головных уборах. Систематизировать знания детей о последовательности одевания на прогулку.

	«Транспорт»	Формировать представление о видах транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части, название элементов; Сюжетно ролевая игра по теме..
	«Мы- защитники Отечества»	Формировать первичные представление о родине, военных профессиях (летчик, моряк и т.д.) Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника. Осуществлять патриотическое воспитание.
	«Бабушка родная»	Продолжать формировать гендерное представление; закрепление имени, отчества бабушки; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин живописи. Формировать представление о традициях праздника.
Март	« Моя мама лучше всех»	Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку-маме.
	«Матрешкины посиделки»	Знакомство детей с русским сувениром- матрешкой. Учить различать матрешек по высоте, закреплять знания детей о форме и цвете. Расширять знания о русской матрешке, дать представление о ее внешнем виде, как и из чего изготовлена.
	«Народные игрушки.»	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством.
	«Русские народные сказки.»	Закреплять знания детей о русских народных сказках. (колобок, репка, три медведя, мasha и медведь, петушок и бобовое зёрнышко и т. д.) Формировать умение рассказывать сказку по картинке.
Апрель	«Весна -красна»	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны. Формировать представления о безопасном поведении весной. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
	«Птицы прилетели. День птиц»	Формировать представления о птицах: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
	«Насекомые»	Сформировать у детей представления о насекомых, их пользе и вреде. Формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться.
	«Весенние цветы»	Формировать представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе. Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков
Май	« День Победы»	Формировать у детей понятие о великой Отечественной войне, о празднике 9 мая. Познакомить детей со стихотворениями, посвященными Дню Победы, с песнями военных лет.

	«Волшебница – Вода».	Формировать познавательный и исследовательский интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Знакомить детей со свойствами воды и её значения для человека и животных. Изучение свойств воды и ее различных состояниях.
	«Мои любимые игрушки»	Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.
	«Лето к нам пришло»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик

Тематическое планирование программы «Правила дорожного движения и Пожаробезопасность»

Месяц	Правила дорожного движения	Пожаробезопасность
Сентябрь	1. Знакомство с улицей: что такое дорога, тротуар? Дать элементарные знания о поведении на улице. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы (макет, рисунки)	Беседа: «Почему возникает пожар?»
Октябрь	1. «Это должны знать все» - Правила перехода улицы 2. Родительская конференция : «Меры по предупреждению детского травматизма»	Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом»
Ноябрь	1. «Наши верные друзья»- сигналы светофоры. 2. «Внимание : путь открыт» - островок безопасности 3. Чтение худ. Литературы. 4. Рисование, конструирование светофора 5. Закрепление знаний о светофоре	Что делать при возникновении пожара: М.Шарова «Основы пожаробезопасного поведения»
Декабрь	1. Знакомство с дорожными знаками и указателями: «переход», «движение запрещено», «въезд запрещен» и др. 2. Игра: «Улица города»	Беседа: «Веселый праздник»- опасность свечей, фейерверков.

	3. Закрепление знаний о светофоре, дор. Знаках.	
Январь	1. «Мы пассажиры» - правила пользования общественным транспортом. (книга «Твоя безопасность») 2. Занятие-игра «Когда мы пассажиры»	Игровой тренинг: «Как вести себя, чтобы не случилось беды...»
Февраль	1. Беседа: «Где и как можно играть(с мячом, катание на велосипеде, самокате)» 2. Беседа: «Почему нельзя играть на дорогах»	Беседа: «Спички не игрушки» М.Шарова «Основы пожаробезопасного поведения»
Март	Полицейский – регулировщик-наш помощник при переходе через улицу.	Чтение: С.Михалков «Пожар», «Дядя Степа»
Апрель	Игровые занятия «Правила движения звери не знали»	Чтение стихов и отгадывание загадок про светофор, машины, и т.д
Май	Составление маршрута выходного дня для родителей (Большие улицы, тротуары, светофоры, пешеходный переход)	Беседа: «Огонь в лесу»

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы	Взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей	Образовательная область «Физическая развитие» Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). -Работа с родителями о проведении семейного спортивного досуга группы, об участии родителей в этом мероприятии.
	Образовательная область «Социально - коммуникативная» Безопасность. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в

на детские концерты и праздники, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, досугов, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - Организация игрового досуга «Вместе с мамами», посвященного дню матери. Труд. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Организация субботников по уборке территории детского сада (осень, весна) Образовательная область «Познание» Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.
---	--

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет». «Особенности развития детей 3-4 лет». 2. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
октябрь	1. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни». 3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних». 4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени». 5. Осенний праздник
ноябрь	1. Консультация «Читаем детям?».

	2. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 3. Досуг посвященный «Дню матери» 4. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»
декабрь	1. Беседа «Профилактики ОРВИ и гриппа». 2. Изготовление поделок по тематике новогоднего утренника. 3. Новогодний утренник для детей и их родителей.
январь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка – передвижка «Играем всей семьёй». 3. Папка-передвижка: «Зимние забавы» 4. Консультация: «Как одевать детей зимой»
Февраль	1. Беседа «Вредные привычки детей». 2. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?». 3.Выставка «Лучше папы друга нет!»Организация выставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества, проявлять творчество. 4. Музыкально-спортивный праздник «Папа –самый лучший друг»
Март	1. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. 2. Праздник «Наши бабушки и мамы». 3. Оформление книжки-малышки «Любимые сказки».
Апрель	1. Досуг посвященный «Дню птиц»; 2.Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».
Май	1. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!». 2. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице» 3. Консультация «Обеспечение безопасности детей во время отпуска».

3. Организационный раздел рабочей программы:

Обязательная часть программы.

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Центр сюжетно-ролевых игр:	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Строитель», «Больница»)
Центр настольно-печатных и развивающих игр:	Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Лото, домино. Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики Н/п игры
Книжный центр:	Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские журналы. Детская энциклопедии Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
Театральный центр:	ширма для настольного театра. атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).

Художественно-творческий центр:	Восковые мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Клей-карандаш. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Бумага для рисования коллективных работ..
Центр конструирования:	Строительный конструктор со средними блоками. Строительный конструктор с мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
Исследовательский центр:	Лупа, песочные часы. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Игрушки для игр с водой и песком.
Музыкальный центр:	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пищалки. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. «Поющие» игрушки.
Центр двигательной активности:	мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. Кегли. Цветные скакалки, орбучи.
Раздевалка:	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей). Скамейки. Информационный стенд для родителей. Стенд для постоянных выставок детского творчества. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)
Технические средства обучения	
	Ноутбук - 1шт. Пректор и экран-1шт. Магнитофон – 1 штука Колонки – 2 шт.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности младшей группы.

№	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой 2015г
1	МС.Нравственноевосп.в д/саду.Программа и метод.
2	МС.Прим.компл.-тем.пл. младшая .группа.(3-4 г.)ФГОС.15г
3	МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
4	МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
5	Изд Учитель «Организация деятельности детей на прогулке» Младшая группарг 2013
Физическое развитие	
6	МС.Малоподвижные игры и игров. упр.д/д.3-7лФГОС.14г
7	МС. Оздоров. гимнастика. Компл. упраж.д/д.3-7л.ФГОС.15
8	МС.Сборник подвижных игр.2-7л.ФГОС.2014,15г
9	МС.Физич.культур.в д/с. Младшая .гр.(3-4)ФГОС.14г
Художественно-эстетическое развитие	

10	Л.В Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2012
11	Т.С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет
12	МС.Детскоехуд.творчество.Прогр.и метод.ФГОС.2015г
13	МС.Изобразит.деятельн.в д/с.Младшая.гр.(3-4)ФГОС15
14	МС.Разв.художественных способн.дошк.ФГОС.13г
Познавательное развитие	
15	Н.Е.Вераксы, А.Н Веракса, «Проектная деятельность дошкольников» издательство Мозаика-Ситез Москва 2015
16	МС.Констр.из строит. мат.Младшая .гр.ФГОС.2014г.
17	МС.Познават.-исследоват.деятельн.дошк.ФГОС.14,15г.
18	МС.Форм.элемент.мат.предст. Младшая.гр.3-4 г.ФГОС.2015г
19	МС.Формир.основ безопасности у дошк.2-7л.ФГОС14,15
Речевое развитие	
21	МС.Озн.спредм.исоц.окр. Младшая.гр.ФГОС.2015г.
22	МС.Разв.речи в д/с Младшая.гр.3- 4г.ФГОС.2014,15г.
23	МС.Сборн.дидактич.игр по озн.с окруж.мир.ФГОС.15
Социально-коммуникативное развитие	
26	МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
27	МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
28	Л.М Шипицына, О. В Заширенская... «Азбука общения» 2004
Наглядные пособия	
1	МС.Безопасность на дороге.Плакат.д/оф.род.уг.ФГОС.14
1.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
2.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14
3.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
4.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Многочисл.слова14
5.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
6.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
7.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
8.	МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
9.	МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
10.	МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
11.	МС.МИР в картинках.Домашние животные
12.	МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
13.	МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
14.	МС.МИР в картинках.Каргополь
15.	МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
16.	МС.МИР в картинках.Посуда.
17.	МС.МИР в картинках. Птицы домашние
18.	МС.МИР в картинках. Собаки
19.	МС.МИР в картинках. Спортивный инвентарь.
20.	МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
21.	МС.Мириискусства.Детский портрет.
22.	МС.Мириискусства.Животные в русской графике.
23.	МС.Мириискусства.Натюрморт.
24.	МС.Мириискусства.Пейзаж
25.	МС.Мириискусства.Портрет
26.	МС.Мириискусства.Сказка в русской живописи.
27.	МС.Откуда что берется.Автомобиль.Дем.мат.

28.	МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
29.	МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
30.	МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
31.	МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
32.	МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
33.	МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
34.	МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
35.	МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
36.	МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
37.	МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
38.	МС.РАССК.детям о музык.инструм.Карточки для зан.
39.	МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
40.	МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
41.	МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
42.	МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
43.	МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
44.	МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
45.	МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
46.	МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
47.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
48.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
49.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
50.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
51.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.
52.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зимний спорт.
53.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Кем быть
54.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Летний спорт
55.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Лето.
56.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Мой дом.
57.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Осень.
58.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Профессии.
59.	МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Родная природа

3.3 Распорядок и режим дня.

Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00. СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г

П. 11.10 -Продолжительность НОД не более 10 – 15 мин перерыв 10 минут

П. 11.12.Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня не более 10-15 минут

Учебный план на 2021-2022 уч. год Младшая группа (3-4 лет)

Непрерывная образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
	В неделю		В год	
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10	35	350 (5 ч 8 мин)
	Развитие элементарных математических представлений	1	10	35	370 (5 ч 8 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	35	370 (5 ч 8 мин)
	Чтение художественной литературы	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	35	525 (8 ч 7 мин)
	Лепка	1	15	35	525 (8 ч 7 мин)
	Аппликация	1	15	35	525 (8 ч 7 мин)
	Музыка	2	30	35	1050 (17 ч 50 мин)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	30	35	1050 (17 ч 50 мин)
	Физкультура (на улице)	1	15	30	450 (7 ч 50 мин)
«Социально коммуникативное развитие»	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:		11	135	205	4125 (69 ч 15 мин)

Расписание занятий на 2021-2022 уч. год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	9.10-9.25 Физкультура 9. 45-10.00 Ознакомление с окружающим миром	
вторник	9.10- 9.25 Музыка 9. 45-10.00 Развитие элементарных математических представлений	
среда	9.10-9.25 Лепка/Аппликация 9. 45-10.00 Физкультура	
четверг	9.10- 9.25 Музыка 9.30-9.40 Развитие речи	
пятница	9.10-9.25 Рисование 9.45-10.00 Физкультура	

Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в младшей группе (3-4 года)

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия 1	9.00-9.20
Занятие 2	9.25-9.40
Самостоятельные игры	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельные игры детей	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в младшей группе (3-4 года)

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.35-12.00
Свободная игра	
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по расписанию	15 x 2 = 30 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 x 5 = 25 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	15 x 2 = 30 мин
Досуг	1 раз в неделю	15 мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	2 x 5 = 10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 x 10 = 100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 x 10 = 100 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	3 x 5 = 15 мин
Спортивные Игры	Элементы игр на прогулке, 1-я половина дня	-
Активный отдых и семейный досуг	1 раз в месяц, 2-я половина дня	-
ИТОГО		4ч 45 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Сентябрь				«Неделя безопасности дорожного движения»
Октябрь		Выставка поделок из природного материала «Дары осени».	«Осенний праздник»	
Ноябрь				Досуг посвящённый «Дню матери»
Декабрь		Конкурс поделок по тематике новогоднего утренника.		Новогодний утренник
Январь				
Февраль			Музыкально-спортивный праздник «Папа –самый лучший друг	«Масленица»

Март		Праздник, посвященный Международному женскому дню.		
Апрель	Досуг, посвященный «Дню птиц»		12 апреля «День Космонавтики»	
Май		9 Мая «День Победы»		
Июнь- Август		12 Июня «День России»		

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы составлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества; рамка «С Днем рождения» для поздравления детей; алгоритм одевания-раздевания.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).

Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. Д. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Все пространство предметно-пространственной среды младшей группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Рабочая зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадает с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель закреплена, имеет сертификаты соответствия, промаркирована в соответствии росту детей, столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями. Помещение группы соответствует требованиям пожарной **безопасности**: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации. Наличие рабочей, спокойной, активной зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учётом детского восприятия. Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В спокойной зоне при необходимости дети могут уединиться.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям группы. Дети имеют возможность заниматься любимым делом.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Таким образом, модульный набор может превратиться из сказочного замка в демонстрационный материал для изучения геометрических фигур или в массажную дорожку. Игровой материал меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в насыщении предметно-развивающей среды входит большое количество “подручных” материалов (баночек, коробочек, ленточек, колес, телефонов, пружин, коллекционный материал), таким образом, развивающая среда группы является вариативной. Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики,

сюжетные игрушки), так и опосредованно (отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей). Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социум.

Свою развивающую среду обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ (**созданы условия реализации образовательных областей:**

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше, в соответствии с *«зоной ближайшего развития»* детей

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда в группе способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментирования. Дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход, а также способствует раскрытию творческого потенциала детей. Во всех направлениях развития личности каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

УГОЛКИ ВАШЕЙ ГРУППЫ

Центр сюжетно-ролевых игр:	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель; Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин» «Строитель».)
Центр настольно-печатных и развивающих игр:	Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Домино. Кубики (4 и 6 частей)
Центр «Моя любимая книжка»	Детские книги по программе и любимые книги детей. Картотека загадок про сказочных героев Альбом портретов детских писателей Сюжетные картинки с героями литературных произведений
Центр: «Я музыкант»	Портреты композиторов, колокольчики, деревянные ложки, колокольчики ,гармошка, картотека музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты. Звучащие игрушки-заместители

	(пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). «Поющие» игрушки.
Центр речевого развития	Наглядные пособия по лексическим темам; игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; наглядные пособия, знакомящие с миром природы (растениями, животными, птицами, временами года, явлениями природы, правилами взаимодействия с природой). Картотека словесных игр, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, картинки для составления описательного рассказа.
Центр «Я играю в театр»	Маленькая ширма для настольного театра. маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный.) Мелкие игрушки для обыгрывания театрализованных представлений на магнитах.
Центр «Я художник»	Различные трафареты, раскраски); картотека по ознакомлению детей с народным творчеством.«виды росписи». Образцы трафаретов по темам. Восковые мелки. Гуашевые краски, цветные карандаши. Пластелин. Клей-карандаш. Кисти, палитры. Стеки. Предметы заменители для рисования (одноразовые вилки, палочки, коктейльные трубочки, поролон.) Бумага для рисования. Схема изготовления поделок из бросового материала, рисования объектов.
Центр экспериментирования:	Песочница и атрибуты к ней, кинетический песок; дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал. Лупа,. Игрушечные весы. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Игрушки для игр с водой и песком.
Центр: « Я спортсмен»	Мячи средние, малые. Обручи. Кегли. Кольцебросы. Картотеки стихов; загадок про спорт; подбор иллюстраций про спорт. Картотека подвижных игр и игр малой подвижности.
Центр ПДД	Машины, светофор, подбор картинок для изучения знаков по ПДД, Загадки по теме.
Центр «Я люблю считать»	Счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве; Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, наглядное пособие «Конструирование из строительных материалов»
Центр сенсорного развития.	Пирамидки; мозаика; пазлы; развивающая игра "Веселые шнурки";матрешки; развивающая игра ;развивающая игра "Геометрический пазл"; д/игры: «Найди свой домик», «Назови цвет», «Найди пару», «Чудесный мешочек»;атрибуты для игры «Угадай на ощупь».