

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2021

Утверждено:  
Приказом заведующего  
ГБДОУ №53  
№ 35-ОД от 31.08.2021  
\_\_\_\_\_ Шумай А.Г

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей средней группы  
(4 – 5 лет) по реализации  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 53  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:**

**Дмитриева Александра Сергеевна  
Зверева Елена Владимировна**

|                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание                                                                                                                                       |           |
| <b>1.Целевой раздел</b>                                                                                                                          | <b>3</b>  |
| Обязательная часть Программы                                                                                                                     | 3         |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                       | 3         |
| Сроки реализации рабочей программы                                                                                                               | 3         |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы                                                                                                         | 4         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы средней группы                                                                                | 4         |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                               | 4         |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                             | 5         |
| Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы                                                                         | 5         |
| Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста                                                                       | 5         |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                    | 7         |
| Целевые ориентиры освоения Программы                                                                                                             | 7         |
| Система оценки результатов освоения Программы                                                                                                    | 9         |
| <b>2.Содержательный раздел рабочей программы</b>                                                                                                 | <b>10</b> |
| Обязательная часть Программы                                                                                                                     | 10        |
| 2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                             | 10        |
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»                                                                                   | 10        |
| Перспективный план работы по ОБЖД                                                                                                                | 13        |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                       | 16        |
| Тематическое планирование по лексическим темам                                                                                                   | 17        |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»                                                                                  | 18        |
| 2.2. Вариативная форма, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников          | 23        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                  | 24        |
| Перспективное планирование работы с детьми средней группы дошкольного возраста по теме «Знакомство с достопримечательностями Санкт – Петербурга» | 24        |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                               | 26        |
| Специалисты, работающие с детьми                                                                                                                 | 26        |
| Формы взаимодействия с родителями                                                                                                                | 27        |
| Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021-2022г                                                                                  | 27        |
| 2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социо-культурных и иных условий)                         | 27        |
| Перечень основных видов организованной образовательной деятельности                                                                              | 28        |
| Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности                                                                                     | 29        |
| <b>3.Организационный раздел рабочей программы</b>                                                                                                | <b>30</b> |
| Обязательная часть Программы                                                                                                                     | 30        |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                               | 30        |
| Перечень оборудования                                                                                                                            | 30        |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                               | 31        |
| 3.2..Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания                                                                   | 31        |
| Перечень программ, технологий, методических пособий                                                                                              | 31        |
| 3.3 Распорядок дня и режим                                                                                                                       | 32        |
| Учебный план на 2021-2022 учебный год средняя группа                                                                                             | 32        |
| Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год в.....                                                              | 33        |
| средней группе(4-5 лет)                                                                                                                          | 33        |
| Организация режима пребывания детей в группе                                                                                                     | 33        |
| Режим дня (холодный период) на 2021-2022 учебный год в средней группе                                                                            | 34        |
| Режим дня (теплый период) на 2021-2022 учебный год в средней группе                                                                              | 34        |
| Режим двигательной активности на 2021-2022 учебный год в средней группе                                                                          | 35        |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                    | 35        |
| Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год                                                                                   | 35        |
| 3.5.Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды                                                                              | 35        |

## **1. Целевой раздел**

### *Обязательная часть Программы*

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 -5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом ГБДОУ №53.
- Основной образовательной программой ГБДОУ
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ

#### **Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи (обязательная часть):**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы средней группы**

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- ✓ обогащение детского развития;

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- ✓ Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы**

Кол-во детей (от 4 до 5 лет) - 31 человека.

Кол-во девочек - 14 человека.

Кол-во мальчиков - 17 человек.

Группа здоровья: 1 гр. – 0 человек, 2 гр.- 24 человека, 3 гр. – 7 человек.

Из 32 семей воспитанников нашей группы: 25 детей живут в полных семьях, 7 детей – в разведенных, из них: имеют 1 ребенка – 6 семей, 2-х детей – 22 семей, многодетные (3-х и более детей) – 3 семьи.

#### **Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

### **Основные задачи**

- ✓ Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, формировать умения, навыки правильного выполнения основных движений и развитие двигательной активности детей.
- ✓ Развивать познавательную активность детей, обогащать опыт детской деятельности и представлений об окружающем через речевые и дидактические игры, а так же художественную деятельность.
- ✓ Развивать коммуникативные способности детей, которые включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении.

наблюдение за эмоциональным состоянием детей в совместной деятельности с педагогом; апробировать такие методы, как анкетирование, индивидуальные и групповые беседы, наблюдение, проективные методики.

Для достижения хороших результатов усвоения образовательной программы детьми средней группы воспитателями в группе создана доброжелательная обстановка, подобран необходимый дидактический материал, созданы условия для самостоятельных игр. В группе ведется работа о постоянном обогащении игрового опыта детей. Занятия планируются с учетом возрастных особенностей детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

**К концу года:** У детей восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти

направлениям развития детей. К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок:

- ✓ имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
- ✓ ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)
- ✓ знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал
- ✓ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
- ✓ может помочь накрыть стол к обеду
- ✓ объединяясь в игре со сверстниками, старается принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

### **Познавательное развитие.**

#### **Формирование целостной картины мира.**

Ребенок:

- ✓ называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
- ✓ знаком с некоторыми профессиями
- ✓ знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых; выделяет характерные сезонные изменения в природе; называет времена года в правильной последовательности
- ✓ имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
- ✓ имеет первичные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена; называет свой город
- ✓ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Ребенок:

- ✓ умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению
- ✓ умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- ✓ умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов, определять каких предметов больше, меньше, равное количество; может называть признаки и количество предметов
- ✓ умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные)
- ✓ умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия
- ✓ может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади).

### **Речевое развитие.**

Ребенок:

- ✓ способен свободно доброжелательно общаться со взрослыми и детьми, выражать свою точку зрения



- ✓ понимает и употребляет слова-антонимы; способен образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
- ✓ способен значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка
- ✓ участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций после просмотра спектаклей, мультфильмов
- ✓ любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
- ✓ умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- ✓ умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
- ✓ использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- ✓ пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
- ✓ называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
- ✓ разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
- ✓ имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей зрительном зале).

#### **Художественно - эстетическое развитие**

##### **Ребёнок:**

##### **Рисование:**

- ✓ Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- ✓ Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

##### **Лепка:**

- ✓ Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все разнообразие усвоенных приёмов лепки.

##### **Аппликация:**

- ✓ Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- ✓ Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

##### **Музыка:**

- ✓ Узнаёт песни по мелодии
- ✓ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частичной формой музыкального произведения.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
- ✓ Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

##### **Физическое развитие:**

- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой

- ✓ Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- ✓ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
- ✓ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- ✓ Может скользить по ледяным дорожкам(длина 5м )
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
- ✓ Ориентируются в пространстве, находит левую и правую стороны
- ✓ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития;

## **2. Содержательный раздел рабочей программы.**

*Обязательная часть Программы*

### **2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ГБДОУ №53

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.)

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность,

отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

#### *Формирование образ Я.*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### *Семья.*

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### *Детский сад.*

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### *Родная страна.*

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### *Культурно-гигиенические навыки.*

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### *Самообслуживание.*

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

#### *Общественно-полезный труд.*

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### *Труд в природе.*

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности.**

##### *Безопасное поведение в природе.*

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### *Безопасность на дорогах.*

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

##### *Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Перспективный план работы по ОБЖ

| Тема                                    | Программные задачи                                                                                                                                                                                                       | Игра                                                                                                | Литература в помощь                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Транспорт»                             | Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомство с различными видами транспорта, их особенностями. Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарны правил перемещения по ним. | «Город, транспорт, пешеход»<br>«Я – пешеход»<br>«Светофор»<br>«Дорожная Азбука»<br>«Дорожные знаки» | Н.А. Известникова;<br>А.Ф. Медведьева;<br>Л.Б. Полякова;                                      |
| «Здоровье и эмоциональное благополучие» | Формировать представления о здоровом образе жизни                                                                                                                                                                        | «Витаминная смесь»<br>«Что бы не болеть»<br>«Предметы личной гигиены» «Здоровый и больной зуб»      | Л.Г. Татарникова;<br>Н.Б. Захаревич;<br>Т.О. Калинина<br>Л.А. Обухова<br>Н.А. Лемяскина и др. |
| Безопасное поведение с людьми           | Формировать представление о правилах поведения в незнакомых местах, при встрече с чужими людьми.                                                                                                                         | « Если чужой приходит в дом»                                                                        | Н.Н. Авдеева<br>О.Л. Князева<br>Р.Б. Стеркина                                                 |
| Ребенок дома                            | Формировать представления о мире опасных предметах. Безопасном поведении.                                                                                                                                                | «Пожар»<br>«В мире опасных предметов»                                                               | Н.Н. Авдеева<br>О.Л. Князева<br>Р.Б. Стеркина                                                 |
| Ребенок и природа                       | Формировать представление об ядовитых растениях, познакомить с «Лекарственными растениями»                                                                                                                               | «Ядовитое растение»<br>«Съедобное не съедобное»                                                     | Н.Н. Авдеева<br>О.Л. Князева<br>Р.Б. Стеркина                                                 |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### *Количество и счет.*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться

количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *Величина.*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

#### *Форма.*

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. *Ориентировка в пространстве.*

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### *Ориентировка во времени.*

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской.** *Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.* Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с

признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.*

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении.

*Ознакомление с предметным миром.* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

➤ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

➤ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

➤ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

➤ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

➤ Формировать первичные представления о школе.

*Ознакомление с социальным миром.* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностью их использования.

*Ознакомление с миром природы.* Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и

способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### *Сезонные наблюдения.*

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях,



не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Тематическое планирование по лексическим темам.**

| Месяц    | Тема недели                       |
|----------|-----------------------------------|
| Сентябрь | День знаний                       |
|          | Осень, признаки осени             |
|          | Огород, овощи                     |
|          | Сад, фрукты                       |
| Октябрь  | Лес. Грибы, ягоды                 |
|          | Деревья осенью                    |
|          | Одежда                            |
|          | Обувь, головные уборы             |
| Ноябрь   | Мебель                            |
|          | Посуда                            |
|          | Домашние животные, домашние птицы |

|         |                                              |
|---------|----------------------------------------------|
|         | Дикие животные                               |
| Декабрь | Семья                                        |
|         | Зима                                         |
|         | Зимующие птицы                               |
|         | Новогодний праздник                          |
| Январь  | О безопасном поведении людей зимой           |
|         | Зимние забавы, виды спорта                   |
|         | О животных Арктики и Антарктиды              |
| Февраль | Профессии на транспорте                      |
|         | Военные профессии                            |
|         | Транспорт                                    |
|         | День защитника Отечества                     |
| Март    | Мамин праздник                               |
|         | Знакомство с народной игрушкой.              |
|         | Знакомство с народной игрушкой.(продолжение) |
|         | Весна                                        |
| Апрель  | Перелетные птицы                             |
|         | Насекомые                                    |
|         | Комнатные растения                           |
|         | Первые весенние цветы                        |
| Май     | День Победы                                  |
|         | Моя улица. Мой дом                           |
|         | Наш город Санкт-Петербург                    |
|         | Моя страна                                   |

*Приобщение к художественной литературе.* Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

*Приобщение к искусству.* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных

образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

*Познакомить детей с архитектурой.* Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

*Знакомить с произведениями народного искусства* (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб,

пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкально-художественная деятельность.* Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

*Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.** Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению

правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

## **2.2. Вариативная форма, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Организация образовательной среды группы нацелена на развитие познавательной активности ребенка, В группе созданы условия стимулирующие развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

| <b>Направление развития детей</b>          | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Средний дошкольный возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Игровая беседа с элементами движений; Игра; Утренняя гимнастика; Интегративная деятельность; Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация                                                                                                           |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство                          |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение Рассказ Игра                                        |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация                                                                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Перспективное планирование работы с детьми средней группы дошкольного возраста по теме «Знакомство с достопримечательностями Санкт – Петербурга»

| Тема                                              | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Город, в котором мы живем»                       | Дать детям знания о том, в честь кого назван наш город; рассказать об основателе города Петре 1, о Дне рождения Петербурга; о многообразии в нашем городе улиц, проспектов, набережных, площадей, домов. Познакомить с элементами украшений петербургских зданий: колонны, пилястры, решетки, арки. Формировать умение замечать красоту нашего города, развивать эстетический вкус. | Разучивание стихотворения Книга Л.Я. Махинько «Я - петербуржец». Разучивание стихотворения «В Петербурге, в Петербурге...». Стихи о городе. Раскраски с изображением герба, П. и. «По болоту Петр пошел». Дидактическая игра: «Дом, в котором я живу», «Где ты живешь?», «Чудесный город». |
| <b>Октябрь</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Петербург-город рек и каналов. Набережные Невы». | Дать детям знания о том, что в Петербурге множество рек и каналов. Познакомить с реками, протекающими в нашем городе: Нева, Фонтанка, Мойка и другие. Объяснить детям значение рек для нашего города. Познакомить с набережными Санкт - Петербурга. Учить рисовать элементы украшения решеток.                                                                                      | Настольно – печатная игра «Прогулка по рекам и каналам Санкт- Петербурга». Стихи о реках. Провести беседу на тему «Географическое расположение нашего города». Рекомендуемая литература для чтения детям В. Бундин «Город и река». Д.и. «Узнай по описанию». Игра-лото «Твой Петербург»    |
| <b>Ноябрь</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Мосты повисли над водой. Фонари»                 | Рассказать детям о том, что в нашем городе очень много мостов; они разные и красивые; среди них есть разводные мосты. Познакомить со строением моста, его назначением. Обратит внимание на особенности мостов: решетки, фонари, кони, грифоны.                                                                                                                                      | Беседа «Санкт- Петербург» Литература: В. Бундин «Город и река», Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город». Д.и. «Парные картинки». Иллюстрации, фотографии мостов. Материал к ИЗО деятельности. Д.и. «Узнай по описанию».                                                             |
| <b>Декабрь</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Загадки петербургских сфинксов»                       | Продолжать закреплять знания детей о городе и его украшениях через загадки. Развивать мышление, память, смекалку.                                                                                                                       | Пазлы<br>Иллюстрации, фотографии<br>Картотека загадок о Санкт-Петербурге                                                                                                                                                                                 |
| <b>Январь</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Петербург - город островов. Петропавловская крепость» | Дать детям знания о том, что Петербург расположен на островах; объяснить, что такое «остров»; рассказать о Петропавловской крепости, построенной на Заячьем острове, о ее значении, форме, о многовековой традиции (полуденный выстрел) | Нарисовать рисунок с детьми на тему «Мой любимый город»<br>Консультация «Как знакомить детей с собором Петропавловской крепости».                                                                                                                        |
| <b>Февраль</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Владыка морей» Адмиралтейство.                        | Дать знания об Адмиралтействе, как о памятнике истории и архитектуры; познакомить с назначением Адмиралтейства при Петре 1 и в настоящее время.                                                                                         | Заучивание стихов об Адмиралтействе.<br>Д.и. «Путешествие по городу»                                                                                                                                                                                     |
| <b>Март</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Стрелка Васильевского острова».                       | Познакомить детей с достопримечательностью Санкт-Петербурга – Стрелкой Васильевского острова, историей её появления, с элементами ансамбля, Ростральными колоннами, зданием Биржи.                                                      | Д. и. «Узнай по описанию», Домино «Петербург». Картинки- обводки. Макет стрелки Васильевского острова. Иллюстрации, фотографии. Д.и. «Силуэты Петербурга», «Что перепутано?»                                                                             |
| <b>Апрель</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Летний сад»                                           | Познакомить детей с Летним садом, его достопримечательностями: решетка, скульптуры, памятник Крылову, летний домик Петра 1, огород.                                                                                                     | Чтение рассказов, стихов о Летнем саде, заучивание наизусть.<br>Д.и. «Сложи картинку», «Узнай части по картинке», «Я покажу, а ты опиши». Слушание музыки А. Вивальди.                                                                                   |
| <b>Май</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «День рождения города»                                 | Обобщить знания детей о Петербурге, отличительных особенностях, достопримечательностях. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.                                                               | Чтение произведений о Санкт - Петербурге. Д.и. «Сложи картинку», «Узнай части по картинке», «Сложи куб», «Найди лишнюю картинку», «Волшебный сундучок» Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Любимый город». Альбом «Мы в этом городе живем» |

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Специалисты, работающие с детьми Клименко Ксения Юрьевна

|   |                          |                         |
|---|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Музыкальный руководитель | Клименко Ксения Юрьевна |
|---|--------------------------|-------------------------|

### Формы взаимодействия с родителями.

| Основные формы взаимодействия с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:<br/>дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.</p> <p>Образование родителей: «школа дошкольных наук» проведение тренингов, встреч, круглых столов.</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, досугов, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p><b>Образовательная область «Физическая развитие»</b><br/>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Образовательная область «Социально –коммуникативное»</b><br/>Безопасность Информирование родителей:<br/>- о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдение техники безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, горке, в песочнице, во время катания на самокате);<br/>- о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).<br/>Поддерживание семьи в налаживании взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).<br/>Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных процессов.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Труд</b> Предлагать родителям различные формы трудовой деятельности вместе с детьми в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.<br/>(субботники по уборке территории детского сада (осень, весна))</p> <p><b>Образовательная область «Познание».</b><br/>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.<br/>Проводить совместные с семьей конкурсы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Образовательная область «Речевое развитие».</b><br/>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к общению со взрослыми и сверстниками; на воспитание желания и умения слушать художественные произведения.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b><br/>Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021-2022г

| Месяц    | Название мероприятия                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей средней группы».<br>2.Оформление родительского уголка на осеннюю тему.                                      |
| Октябрь  | 1. Беседа «Одежда детей в группе».<br>2. Выставка совместных с детьми творческих работ из природного материала.                                                        |
| Ноябрь   | 1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»<br>2. Папка - передвижка «День матери»                                                                      |
| Декабрь  | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему.<br>2.Конкурс « Игрушка на елку»<br>3 Подготовка к Новому году празднику.                                             |
| Январь   | 1.Папка-передвижка «Безопасность зимой»<br>2. Индивидуальные беседы.<br>3.Рекомендации родителям по домашнему чтению.                                                  |
| Февраль  | 1.Подготовка к досугу посвящённому 23 февраля<br>2. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».                                                                    |
| Март     | 1. Оформление родительского уголка о времени года «весна».<br>2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.<br>3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». |
| Апрель   | 1. Консультация «Правила безопасности для детей».<br>2. Родительское собрание «Итоги года»                                                                             |
| Май      | 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»<br>3. Подготовка к летнему периоду.                                                                                   |

### 2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социо-культурных и иных условий)

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                | Взаимодействие с семьями                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Двигательные: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной,</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.<br>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.<br>-Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.<br>-Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | взрослых. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|

### Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности

| Виды детской деятельности                        | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                                          | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры                                                                                                                                                                                                 |
| Изобразительная                                  | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление                                                                                                                                                                                                                                   |
| Познавательно-исследовательская                  | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи                                                                                                                                                                          |
| Коммуникативная                                  | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги                                                                                                                                                                    |
| Самообслуживание и элементарный                  | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бытовой труд    | поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Двигательная    | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания |
| Музыкальная     | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения                    |
| Конструирование | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал                                                                                                                                                                          |

### 3. Организационный раздел рабочей программы:

*Обязательная часть Программы*

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

##### Перечень оборудования

| Образовательная область             | Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Уголок изобразительной деятельности</b> наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, палитры, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки, раскраски); иллюстрации, подбор дидактического материала.</p> <p><b>Уголок музыкального развития</b> способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни. Музыкальные инструменты бубны, ложки, маракасы, бубенцы. Картотека музыкальных терминов. Портреты композиторов.</p>                                                                                                                   |
| Физическое развитие                 | <p><b>Физкультурный уголок</b> Предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, мешочки для бросания, кегли, мишени, султанчики) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Картотека подвижных игр, считалок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>В театрализованном уголке группы находятся различные виды кукольного театра (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, фигурки для обыгрывания сказок на фланелеграфе) пособия по эмоциональному развитию. Ширма для обыгрывания спектаклей, также там находятся мелкие игрушки.</p> <p>Книжный уголок - с необходимой подборкой книг, иллюстрации.</p> <p>Картотека сказочных героев, портреты писателей.</p> <p>Семейный уголок – сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (посуда, фрукты, овощи, куклы).</p> <p>В группе размещены настенные тематические картинки в рамках, передвижка по безопасности на дорогах; в умывальной комнате - алгоритмы мытья рук, в раздевалке – алгоритм одевания-раздевания.</p>                                              |
| Познавательное развитие             | <p>Наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры (лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений); дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора (напольного и настольного); наборы для экспериментирования с водой; различные емкости для воды; подносы; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток (утро-вечер, день-ночь); Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, наглядные пособия, знакомящие с миром природы (растениями, животными, птицами, временами года, явлениями природы, правилами взаимодействия с природой).</p> |
| Речевое развитие                    | <p>Различные наглядные картинки, книги, иллюстрации, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека пальчиковых игр. картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей. |
| Так же наша группа оснащена техническими средствами обучения: проектор, ноутбуком, аудиоколонками, музыкальным проигрывателем. В ноутбуке так же находится различный наглядный материал, интерактивные игры, музыкальные произведения, используемые как в образовательной, так и в совместной деятельности с детьми и родителями. |                                                                                                                                                   |

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### **3.2..Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень программ, технологий, методических пособий**

|                                            |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№</b>                                   | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой 2019г |
| <b>1</b>                                   | МС.Нравственное восп.в д/саду.Программа и метод.                                                 |
| <b>2</b>                                   | МС.Прим.компл.-тем.пл. Средняя группа.(4-5.)ФГОС.15г                                             |
| <b>3</b>                                   | МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.                                                |
| <b>4</b>                                   | МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.                                                 |
| <b>Физическое развитие</b>                 |                                                                                                  |
| <b>5</b>                                   | МС.Малоподвижные игры и игров. упр.д/д.3-7лФГОС.14г                                              |
| <b>6</b>                                   | МС. Оздоров. гимнастика. Компл. упраж.д/д.3-7л.ФГОС.15                                           |
| <b>7</b>                                   | МС.Сборник подвижных игр.2-7л.ФГОС.2014,15г                                                      |
| <b>8</b>                                   | МС.Физич.культур.в д/с. Средняя гр. (4 - 5) ФГОС.14г                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                  |
| <b>9</b>                                   | Л.В Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2012                 |
| <b>10</b>                                  | Т.С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет                         |
| <b>11</b>                                  | МС.Изобразит.деятельн.в д/с. Средняя.гр. (4 - 5) ФГОС15                                          |
| <b>Познавательное развитие</b>             |                                                                                                  |
| <b>12</b>                                  | МС.Констр.из строит. мат. Средняя.гр.ФГОС.2014г.                                                 |
| <b>13</b>                                  | МС.Познават.-исследоват.деятельн.дошк.ФГОС.14,15г.                                               |
| <b>14</b>                                  | МС.Форм.элем.мат.предст. Средняя.гр.4 -5 ФГОС.2015г                                              |
| <b>15</b>                                  | МС.Формир.основ безопасности у дошк.2-7л.ФГОС14,15                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                    |                                                                                                  |
| <b>16</b>                                  | МС.Озн.с предм.и соц.окр. Средняя.гр.ФГОС.2015г.                                                 |
| <b>17</b>                                  | МС.Разв.речи в д/с Средняя.гр.4-5.ФГОС.2014,15г.                                                 |
| <b>18</b>                                  | МС.Сборн.дидактич.игр по озн.с окруж.мир.ФГОС.15                                                 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |                                                                                                  |
| <b>19</b>                                  | МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.                                                |
| <b>20</b>                                  | МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.                                                 |
| <b>Наглядные пособия</b>                   |                                                                                                  |
| <b>1</b>                                   | МС.Безопасность на дороге.Плакат.д/оф.род.уг.ФГОС.14                                             |
| <b>2</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14                                               |
| <b>3</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14                                               |
| <b>4</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14                                               |
| <b>5</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Многочисл.слова14                                             |
| <b>6</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14                                               |
| <b>7</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014                                               |
| <b>8</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14                                               |
| <b>9</b>                                   | МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014                                                 |
| <b>10</b>                                  | МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт                                                       |

|    |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|
| 11 | МС.МИР в картинках. Деревья и листья.                   |
| 12 | МС.МИР в картинках. Домашние животные                   |
| 13 | МС.МИР в картинках. Животные домашние питомцы.          |
| 14 | МС.МИР в картинках. Животные жарких стран               |
| 15 | МС.МИР в картинках. Морские обитатели.                  |
| 16 | МС.МИР в картинках. Посуда.                             |
| 17 | МС.МИР в картинках. Птицы домашние                      |
| 18 | МС.МИР в картинках. Собаки                              |
| 19 | МС.МИР в картинках. Спортивный инвентарь.               |
| 20 | МС.МИР в картинках. Ягоды садовые.                      |
| 21 | МС.Правильно или неправильно. Нагляд. пос. ФГОС. 2014г  |
| 22 | МС.РАССК. детям о бытовых приборах. Карточки для зан    |
| 23 | МС.РАССК. детям о грибах. Карточки                      |
| 24 | МС.РАССК. детям о деревьях. Карточки для зан.           |
| 25 | МС.РАССК. детям о дом. животных. Карточки для зан.      |
| 26 | МС.РАССК. детям о дом. питомцах. Карточки для зан.      |
| 27 | МС.РАССК. детям о животных жар. стран. Карточки для з   |
| 28 | МС.РАССК. детям о зимних видах спорта.                  |
| 29 | МС.РАССК. детям о лесных животных. Карточки для зан.    |
| 30 | МС.РАССК. детям о мор. обит. Карточки для зан. в д/сад  |
| 31 | МС.РАССК. детям о музык. инструм. Карточки для зан.     |
| 32 | МС.РАССК. детям о насекомых. Карт. для зан. в д/с.      |
| 33 | МС.РАССК. детям о птицах. Карт. для зан. в д/с.         |
| 34 | МС.РАССК. детям о рабоч. инструм. Карт. для зан. в д/с. |
| 35 | МС.РАССК. детям о сад. ягодах. Карт. для зан. в д/с.    |
| 36 | МС.РАССК. детям о спец. машин. Карточки для зан. в д/с  |
| 37 | МС.РАССК. детям о транспорте. Карточки для зан. в д/с   |
| 38 | МС.РАССК. детям о фруктах. Карточки для зан. в д/с.     |
| 39 | МС.РАССК. детям об овощах. Карт. для зан. в д/с.        |

### 3.3 Распорядок дня и режим

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00. СанПиН

П. 11.10 - Продолжительность занятий не более 20-25 мин перерыв 10 минут

П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня не более 20 -25 минут

#### Учебный план на 2021-2022 учебный год средняя группа

| Непрерывная образовательная деятельность |                                                    | Объем образовательной нагрузки в минутах (часах) |                |        |                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------|------------------------|
|                                          |                                                    | В неделю                                         |                | В год  |                        |
|                                          |                                                    | Кол-во                                           | Время (в мин.) | Кол-во | Время в мин. (в часах) |
| Познавательное развитие                  | Ознакомление с окружающим миром                    | 1                                                | 15             | 37     | 555 (9ч 25 мин)        |
|                                          | Развитие элементарных математических представлений | 1                                                | 30             | 37     | 1100 (18ч 30 мин )     |



|                                        |                                                             |    |     |     |                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-----|-----|---------------------|
| Речевое развитие                       | <b>Развитие речи</b>                                        | 2  | 30  | 37  | 1110 (18 ч.50 мин.) |
| Художественно-эстетическое развитие    | Рисование                                                   | 1  | 20  | 37  | 740 (12ч 30 мин)    |
|                                        | Лепка/Аппликация                                            | 1  | 20  | 37  | 740 (12ч 30 мин)    |
|                                        | Музыка                                                      | 2  | 40  | 37  | 1480 (25 ч.)        |
| Физическое развитие                    | <b>Физкультура (в помещении)</b>                            | 3  | 60  | 37  | 2220 (37 ч.)        |
| «Социально коммуникативное развитие»   | Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями |    |     |     |                     |
| <b>Итого образовательной нагрузки:</b> |                                                             | 11 | 200 | 259 | 7390 (123ч.16 мин.) |

**Расписание занятий на 2021-2022 учебный год в средней группе (4-5 лет)**

| Дни недели  | Время         | Занятия                                               |       |
|-------------|---------------|-------------------------------------------------------|-------|
|             |               | Утро                                                  | Вечер |
| Понедельник | 09.00-9.15    | Ознакомление с окружающим миром                       |       |
|             | 09.30-09.50   | Художественно-эстетическое развитие: Рисование        |       |
|             | 11.00-11.20   | Физкультура(на улице)                                 |       |
| Вторник     | 9.00-9.15     | Развитие элементарных математических представлений    |       |
|             | 9.30-9.50     | Музыка                                                |       |
| Среда       | 9.00-9.20     | Художественно-эстетическое развитие: Рисование        |       |
|             | 9.30- 9.50    | Физкультура                                           |       |
| Четверг     | 9.00-9.15     | Развитие речи                                         |       |
|             | 9.30- 9.50    | Музыка                                                |       |
| Пятница     | 9.00- 9.20    | Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация |       |
|             | 09.25.- 09.45 | Физкультура                                           |       |

**Организация режима пребывания детей в группе**

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного - до 15-20 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим дня (теплый период) на 2021-2022 учебный год в средней группе**

| <b>Время</b>  | <b>Основная деятельность</b>                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 07:00 - 08:15 | Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)      |
| 08.15 – 08.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры.                       |
| 08:30- 09:00  | Подготовка к завтраку, завтрак                                  |
| 09:00 - 09:50 | Совместная организованная образовательная деятельность с детьми |
| 09.50 – 10.00 | Второй завтрак                                                  |
| 10:00-12:00   | Совместная деятельность, прогулка                               |
| 12:00-13:00   | Водные процедуры Подготовка к обеду, обед                       |
| 13:00-15:00   | Подготовка ко сну, сон                                          |
| 15:00-15:30   | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры                   |
| 15:30-16:00   | Подготовка к полднику, полдник                                  |
| 16.00 – 16.30 | Совместная деятельность, игры                                   |
| 16:30-18:30   | Совместная деятельность, прогулка                               |
| 18:30-19:00   | Уход детей домой                                                |

**Режим дня (холодный период) на 2021-2022 учебный год в средней группе**

| <b>Режимные моменты</b>                                                  | <b>Время</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Приём, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20    |
| Утренняя гимнастика                                                      | 8.20 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку завтрак                                            | 8.30-8.50    |
| Занятие                                                                  | 9.00-9.20    |
| Занятие                                                                  | 9.30-9.50    |
| Завтрак II                                                               | 10.00-10.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                          | 10.30-12.10  |

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| Обед                                    | 12.30-13.00 |
| Дневной сон                             | 13.00-15.00 |
| Полдник                                 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка         | 16.50-18.00 |
| Самостоятельная деятельность уход домой | 18.00-19.00 |

### Режим двигательной активности на 2021-2022 учебный год в средней группе

| Формы работы                      | Время проведения                           |                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| Физкультурные занятия             | 2 раза в неделю по расписанию              | 20 х 2 = 40 мин   |
| Утренняя гимнастика               | Утром перед завтраком ежедневно            | 10 х 5 = 50 мин   |
| Музыкальные занятия               | 2 раза в неделю по расписанию              | 20 х 2 = 40 мин   |
| Физминутки                        | Ежедневно во время занятий                 | 2 х 5 = 10 мин    |
| Подвижные игры на прогулке        | Ежедневно утром и вечером                  | 10 х 10 = 100 мин |
| Физические упражнения на прогулке | Ежедневно утром и вечером                  | 10 х 10 = 100 мин |
| Бодрящая гимнастика               | Ежедневно после сна                        | 4 х 5 = 20 мин    |
| Спортивные игры                   | Элементы игр на прогулке, 1-я половина дня |                   |
| ИТОГО                             |                                            | 6 час             |

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

| Месяц    | 1 неделя                     | 2 неделя                     | 3 неделя                                 | 4 неделя                |
|----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
|          | Название праздника (событие) |                              |                                          |                         |
| Сентябрь | «День знаний»                |                              |                                          |                         |
| Октябрь  |                              |                              | «Осенний праздник»                       |                         |
| Ноябрь   |                              |                              |                                          | «День матери»           |
| Декабрь  |                              |                              |                                          | «Новый год»             |
| Январь   |                              | «Рождество»                  |                                          |                         |
| Февраль  |                              |                              | «День защитника отечества»<br>23 февраля | «Масленица»             |
| Март     |                              | «Международный женский день» |                                          |                         |
| Апрель   | «День птиц»                  |                              | «День космонавтики»                      |                         |
| Май      |                              | «День Победы»                |                                          | «День города»<br>27 мая |

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность

уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

### **Учебный центр**

Самое полифункциональное пространство, состоящее из лёгких столов и стульев, с помощью которых можно менять численность детей в той или иной деятельности: в четвёрках, в парах (именно в средней группе активно вводится приём работы по двое). Учебный центр ребята используют в качестве:

базы для занятий продуктивной деятельностью (рисуют, лепят, вырезают, клеят);

места для самостоятельной работы (складывания пазлов, забав с конструктором, рисования и пр.).

### **Центр хранения материалов**

В пространстве это место обычно ограничивается шкафом с выдвижными ящиками, в которых находятся тары с:

песком;

камешками;

ракушками;

крупками;

бобами.

### **Центр для ролевых игр**

Основой этого пространства является детская мебель для ролевых игр, отображающая привычный взрослый быт (кухня, кукольный домик, гараж с инструментами).

А также в зоне имеются куклы и все необходимые атрибуты кукольного «быта»: комплекты одежды, коляски, посуда.

### **Центр творчества**

Для этой зоны определяется шкаф или полка, а также стена для выставки детских работ и картинной галереи с репродукциями картин известных художников (для средней группы интересны сюжеты картин Шишкина «Утро в сосновом лесу», пейзажи, Левитана «Золотая осень», Поленова «Русская деревня»). Работы малышей: рисунки и аппликации - размещаются на стене с помощью декоративных шнуров. Кроме того, в творческой зоне нужно разместить рулон белых обоев, чтобы дети могли выполнять на них коллективные работы (например, составление целого рисунка из отпечатков ладошек), доску для создания рисунков мелом и небольшие мольберты для индивидуальной работы.

### **Экспериментально-экологический центр**

Эта зона располагается на стеллажах различные емкости с природным материалом. В экоцентре вешан календарь наблюдений за природой.

### **Центр спорта**

В зоне, способствующей физическому становлению детей, располагается скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров и свёрнутых в рулоны ребристые коврики.

### **Центр театра**

В средней группе с тенденцией к переодеваниям, имитации действий взрослых, эта зона имеет ключевое значение. Её оснащение должно быть максимально полным и включать:

фланелеграф;

маски;

пальчиковый театр;

кукол бибабо;

куклы и игрушки;

### **Центр математики**

С помощью средств этой зоны ребята учатся складывать целое из частей, производить простые действия с цифрами, решать логические задачи. Материалы располагаются на полке или тумбе. В уголке можно найти:

головоломки;

наборы цифр и математических знаков;

комплект геометрических фигур плоский из картона или объёмный из пластика (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб, куб);

счётные палочки;

### **Книжный центр**

Его расположение несложно предсказать — книжные полки. На полках представлены книги по программе: сказки, рассказы, сборники скороговорок и чистоговорок. Последнее особенно актуально для малышей 4–5 лет, у которых уже могут быть ярко выражены дефекты речи, требующие коррекции. **Правда, относительно последней есть одно строгое условие: так среди детей средней группы читающих всего единицы, книги должны содержать цветные и крупные иллюстрации.**

Кроме того, книжная зона может быть дополнена открытой витриной с книгами, столом и стульчиками, за которыми дети могли бы рассматривать печатные издания.

### **Центр музыки**

Открытые полки в шкафу — подходящее место для размещения звучащих предметов (например, шумовых коробочек, наполненных разным материалом — песком, крупой, камешками — дети угадывают, содержимое по звуку, который оно издаёт). В нарушение принципа доступности, но в соблюдение требования безопасности диски, аудиокассеты лучше располагать выше роста малышей.

### **Центр патриотического воспитания**

Эта зона организуется в средней группе со второго полугодия. Обязательными элементами оформления должны быть:

плакат с изображением государственного герба;

фотография президента;

книги с рассказами, стихотворениями о родине.